



# أصبي...

## وقلبك بحر حب



- 19-20 تعرّف على قسم التربية المختصة  
23-24 الوصفة الطبية الموحّدة  
29 آفاق "أسيل"  
35 "فرح": ...لأجل أولادكم



# أسبوعنا

SADA AL-MO'ASSASAT

شباط - آذار 2015 - العدد 102

هاتف: +961 7 741610

+961 3 741610

رمز بريدي: 9923 - 6502 صور ، لبنان

info@imamsadrfoundation.org.lb

imamsadrfoundation.org.lb



الصفحة	العنوان	القسم
13	الخدمة المجتمعية	القسم الرعاي
15	قوة التغيير	القسم المهني
18	تحية شكر في عيدهم	مناسبات
23	أين نحن من الوصفة الطبية الموحدة...	معهد التمريض
27	أمي وقلبك بحر حب	مناسبات

أسبيل نحو آفاق جديدة  
التفاصيل صفحة 29



## ... بانتظار عام دراسي واعد

تذكيراً بتسعينيات القرن الماضي، كان معظم جمهور «المؤسسات» من اليتيمات والحالات الاجتماعية الصعبة؛ أي أوساط المعدمين والمعرضين الذين يأتون بكآبتهم وهمومهم وإحساسهم الشديد بالحزن والتظلم. وكان سبق لرأس الهرم في «المؤسسات» أن أوعز بضرورة بث أجواء الفرح والبهجة بين الطالبات.. وصناعة البهجة تحتاج إلى توافر شروطها مثل الألوان الفرحة، استقطاب طلاب وطالبات من أوساط أسرية فرحة ومتفائلة بالحياة، حصص رياضة وفنون جميلة وأنشطة، تدخلات نفسية إفرادية مع اللواتي يظهرن ميولاً حادة نحو الاكتئاب والعزلة والعدائية). وحيث أن تلك الشروط مؤمنة إلى حدٍ بعيد، فكل ما علينا إضافته هي تلك الطاقة الإيجابية التي نبثها فرحاً وتفاؤلاً وعطاءً.

يكاد المجمع الثقافي يصبح مضرب مثل في الجنوب ولبنان لانحائية أناقته ونظافته وترتيبهم، وهو بهذا يعتبر الحاضن المثالي والحامل لمضمون فلسفي وتربوي لا لبس فيه. وإذا كانت الشروط المنزلية والأسرية عند الغالبية العظمى من التلاميذ والتلميذات تقع خارج السيطرة لا سيما في المراحل المبكرة لانضمام التلاميذ، فإن نشر هذه الفلسفة وتعميمها على البيوت والمرافق العامة والشاطيء والحديقة... هي من صميم مهماتنا أيضاً. وحتى ننجح في مهمة التغيير هذه، لا بد أن يكون كل طلابنا رسل أناقة وترتيب ونظافة ولياقة. وهذه المهمة تقع على عاتق الجميع.

طالما شكّل الشق التربوي ركيزة أساسية في رسالة مؤسسات الإمام الصدر، وذلك لاتصاله الوثيق بإرساء ثقافة الانفتاح والعدالة والإيمان والعمل. و«المؤسسات» حريصة على بلورة تلك الهوية كسمة جامعة لخريجياتها وخريجاتها، يشار إليه أو إليها، وترتبط شخصيته/ها بمجموعة من السمات والخصائص والمهارات. ولعل من أبرز التحديات المرتبطة بهذا المطلب، هي الحاجة إلى العمل الدؤوب مع الطلاب لفترة زمنية طويلة تتجاوز السنوات الثلاث لمرحلة الروضات، بل وحتى السنوات الست لمرحلتى التعليم الأساسي. هي تحديات طموحة وجسورة، إلا أن الاستعدادات مستمرة لأن تمتد خدمة «المؤسسات» لتشمل كل تلك المراحل؛

ما يزال الانطباع العام عن مؤسسات الإمام الصدر أنها مؤسسة أيتام. وأصبحت رعاية اليتيمات وتعليمهن ميدان خبرة وتمايز، ولعل التعمق في أداء هذه المهمة النبيلة لا يمنع من المضي قدماً في الانتقال من مفهوم الرعاية إلى مفهوم التمكين، بمعنى بناء الثقة بالنفس، بالآخر، بالقدرة على العمل معاً، وباستحداث التغيير المطلوب. ولما كان بناء هذه القدرات يحتاج إلى إيجاد بيئة تفاعلية تضم أفراداً من مختلف الفئات الاجتماعية، فإن فتح الباب أمام المقتدرين وأبناء النخب الاقتصادية والاجتماعية لتسجيل أبنائهم وبناتهم في مدارس المؤسسات هو مطلب مهم ويجب تحقيقه. ليس فقط طلباً لريح الأقساط بل تحقيقاً للبيئة التفاعلية التي تتسع لكل الفئات؛

# من نشاطات الهيئة الإدارية

## «المؤسسات» و«دار الأيتام الإسلامية»

في إطار التشاور والتنسيق، قامت السيدة رباب الصدر والسيد نجاد شرف الدين بزيارة معالي د. خالد قباني المدير العام لدار الأيتام الإسلامية؛ وقد جرى التباحث في الأمور والقضايا التي تهم الطرفين. وقد أفاد السيد شرف الدين أن الحديث مع معاليه يساعد في بلورة أطر ومفاهيم تتصل بالتربية والرعاية؛ وهذا الأمر مطلوب حاليًا أكثر من أي وقت مضى، حيث العلاج في استنهاض الكوامن والطاقات الإنسانية الجبارة لمواجهة المحاولات المستميتة في إثارة نغرات مذهبية أو مناطقية. وكانت هناك قناعة متبادلة بأهمية الجمعيات الإنسانية والخيرية في مدّ الجسور وتبديد المسافات المصطنعة بين اللبنانيين.



## «المؤسسات» و «اليونيفيل»

### زيارة الكتيبة الكورية

في إطار التعاون المشترك بين الكتيبة الكورية العاملة ضمن قوات حفظ السلام في جنوبي لبنان ومؤسسات الإمام الصدر، زار قائد الكتيبة الكورية المجمع الثقافي وكان في استقباله السيد نجاد شرف الدين، الذي تلقى دعوة لزيارة كوريا الجنوبية. كما تم التباحث في جملة أمور أهمها: فكرة تعليم اللغة الكورية في مدارس المؤسسات؛ تقديم منح دراسية للفتيات لمتابعة دراستهن في جامعة كوريا. وسيستمر التواصل لاستكمال تنفيذ ما اتفق عليه، إضافة إلى ترتيب موعد غداء على مائدة السيدة رباب الصدر.



### فلتر للمياه: هبة إيطالية

قام وفد من مكتب التعاون المدني العسكري ضمن إطار مكتب التنسيق التابع للوحدة الإيطالية من مركز المنصوري بتوقيع محضر تسليم فلتر لتنقية المياه المستخدمة في المجمع الثقافي لمؤسسات الإمام الصدر. ضم الوفد الضابط فرانكو ساليرنو ومارسيالو لوشي فيازو المسؤول الفني والتقني.



### لقاء جامع في كنيسة سيّدة البشارة الكاثوليكية

شاركت السيدة رباب الصدر في حفل إزالة الستار عن أيقونة المعجزة الكنعانية بحضور المطران يوحنا حداد والمفتي القاضي الشيخ حسن عبد الله ورئيس بلدية صور المهندس حسن دبوق وعدد كبير من أبناء المنطقة. وقد ركز المتحدثون على الثوابت الوطنية واتصالها بقيم الرحمة والحوار والمحبة.

## النورواك في صور ودرديغا

قام البروفسور إريك فوسيه ترافقه السيدة كريستيل هيرالد ممثلة هيئة المساعدات النرويجية (نورواك) في لبنان بزيارة لمؤسسات الإمام الصدر في إطار الشراكة الاستراتيجية بين المنظمين. حيث لبوا دعوة السيدة رباب الصدر إلى مأدبة الغداء بمشاركة المدير العام السيد نجاد شرف الدين، وتم التباحث في مجالات التعاون القائمة والممكنة، مع تسجيل الارتياح التام للمنجزات المشتركة على مدى الأعوام الثلاثين الماضية. وكان سبق الغداء جولة على خدمات التربية المختصة والتعرّف على تقديمات القسم والطرائق المتبعة في التناسق الحركي والتدريب على النطق واستخدام الموسيقى والفنون.

وكانت الزيارة قد بدأت صباحًا بالتعرّف إلى مشروع العناية بإصابات النخاع الشوكي في درديغا. وكان ذلك بحضور



وقد تحدّث السيد صباح عن تجربته كشريك وكمستفيد من الخدمة، كما تحدّث عدد من المرضى عن تجربتهم وأعربوا عن أملهم في استمرار تقديمات المشروع وتطويرها.

السيد قاسم صباح رئيس جمعية مساواة، والسيدة غادة الزين المنسقة الإدارية للدائرة الصحية-الاجتماعية في مؤسسات الإمام الصدر وعدد من المستفيدين من خدمات المشروع إضافة إلى العاملين في المركز.

## ناشطات مدنيًا في المجمع

في إطار التنسيق والتعاون، استقبلت مؤسسات الإمام الصدر للمرة الثالثة في مجمعها الثقافي في صور مجموعة من النساء اللبنانيات الناشطات في مجالات المرأة والتنمية؛ حيث قمن بجولة على مرافق المجمع. بدأ برنامج الاستقبال بالنشيد الوطني من إنشاد الكورال المدرسي وشهادة مؤثرة من إحدى الطالبات.

وفي كلمته أمام الحضور، رحّب السيد نجاد شرف الدين بالزائرات واستذكر حديث الإمام الصدر عن الكون كأنه لوحة واحدة بألوان مختلفة؛ وأن عملنا



في تصاميم المباني الجديدة بما فيها الطاقة النظيفة والإضاءة الطبيعية والتدوير.

معا هو بمثابة أوركسترا حيث يعزف كل عازف من قلبه لخدمة الإنسان... أشار إلى أن المؤسسات تعمل على التربية أولاً ثم التعليم مع التأكيد على دمج مختلف شرائح المجتمع. المؤسسات تعمل على رعاية الفتاة والقصد من تعليم الفتاة أن تسهم في بناء المجتمع ولبنان ككل. ثم تطرق إلى أن المعايير الخضراء مطبقة

## وفد إيطالي في مرافق المجمع

استقبلت مؤسسات الإمام الصدر يوم الثلاثاء، 3-3-2015، وفدًا يمثل بعض الجمعيات الإيطالية المهتمة بشؤون الإغاثة والتواصل الإنساني ضمّ السيد بيرليجي سانفليس دي باجنولي المدير التنفيذي لجمعية فرسان قسطنطين- نابولي، السيّد صوفيا بيانكو رئيسة جمعية صوفيا أونلاس، الكولونيل أونجيلو ماليزيا قائد الوحدة الإيطالية في جنوب لبنان، وعددًا من المرافقين المدنيين والعسكريين.

بعد حديث ترحيب وتعارف مع نظرائهم، جال أعضاء الوفد على بعض مرافق المجمع متعرّفين إلى قسم تأهيل وتعليم ذوي الحاجات الخاصة، كما زاروا القسم المختص بحضانة الأطفال الرضّع، وقسم التصنيع الغذائي. وجرى تسليم بعض المعدات الطبية المصممة لمساعدة المعوقين، تقدمة جمعية فرسان قسطنطين. بعد النشيد الوطني ونشيد الكورال،



البيئي في تدوير النفايات البلاستيكية وإعادة تصنيعها. بدوره أشاد السيد باجنولي بحفاوة الاستقبال كما أبدى إعجابه بتصميم المجمع وبما يلمسه الزائر من أناقة ونظام وفعالية. كما أكد الكولونيل ماليزيا عزمه على استمرار التعاون مع المجتمع الجنوبي لما في تعزيز السلم والرفاهية والتلاقي. واختتم برنامج الزيارة باللقاء حول مأدبة غداء على شرف الضيوف.

قال السيد نجاد شرف الدين إن هذه اللقاءات تجمع تلقائيًا أولئك الساعين إلى خدمة الإنسان، «هكذا نجد أنفسنا دومًا مع الناشطين في العمل الإنساني والتنموي. وهذا ما يربطنا مع ضباط وجنود اليونيفيل الذين يسعون معنا لتوفير الأمن بمفهومه الشامل، أي الأمن تجاه مخاطر الإقصاء والفقر والمرض والعنف». ثم تطرّق إلى إمكانية التوسع في أصناف الأغذية المصنّعة، وإلى التوجّه



## زيارة مركز «مصان»

25/4/2015



استقبل رئيس مركز مصان المهندس علي شرف الدين والمديرة التنفيذية السيدة نجات سكماني وفدًا من مؤسسات الصدر ضمّ مدير مؤسسات الصدر السيد نجاد شرف الدين الأستاذ الجامعي السيد لؤي ومدير مطعم شواطينا السيد إبراهيم شرف الدين، حيث كان اللقاء فرصة لتبادل الخبرات بين المؤسسات ومصان... السيد نجاد شرف الدين قدم اقتراحات تربوية ومهنية تأهيلية تصب في خدمة أبنائنا من ذوي التأخر العقلي والتأخر الدراسي بما في ذلك دمجهم بالمجتمع.

رئيس مصان رحب بالفكرة وأكد على التعاون بين مصان والمؤسسات من خلال أنشطة مشتركة لما فيه مصلحة أبنائنا ومجتمعنا وأهلنا مشددًا على دعم هذه الشريحة من الطلاب دون تمييز



كما وقدم شرحًا عن مصان وأهدافه ورسالته والخدمات الاجتماعية التي يقوم بها... أيضا المديرية التربوية عرفت عن الأقسام التربوية والمهنية بالإضافة للأقسام العلاجية التأهيلية والفريق المتعدد الاختصاصات ومركز التشخيص والتقويم لكافة المشاكل التربوية / السلوكية/ التأخر الدراسي والصعوبات التعليمية ضمن فريق مختص بشهادات من مراجع مختصة...

## زيارة وفد من المغتربين والدبلوماسيين

1/5/2015

بدعوة من سعادة النائب الأول لحاكم مصرف لبنان السيد رائد شرف الدين، زار وفد من الدبلوماسيين والمغتربين يوم الجمعة في الأول من أيار 2015 المجمع الثقافي في صور. وضمّ السيد أنطوان منسى أمين عام هيئة رجال الأعمال اللبنانيين في فرنسا وزوجته، السيد محمد بارود، السيد علي بارود، الحاجة خيرية بارود، السفير ميشال حداد رئيس المديرية الإدارية في وزارة الخارجية ومساعدته، السفير محمد الحركة وزوجته، السفير شربل وهبة وزوجته والمغترب حسن عسيلي في لوس أنجلوس. وكان على رأس



التعاون بين الشعوب وتناول موضوع مبادرات التعاون بين أطراف العملية التنموية، لا سيّما دور المغتربين اللبنانيين في المهجر كما في البلد الأم. وأبدوا اهتمامًا واضحًا بما سمعوه ولمسوه في المجمع مطالبين بنشر خبرة الجمعية وتعميمها.

مستقبلهم السيدة رباب الصدر والسيد حسين شرف الدين. جال الزائرون على بعض مرافق المجمع وأصغوا إلى نشيد للكوّال المدرسي، كما شاهدوا فيلمًا وثائقيًا ونبذة عن استراتيجية الجمعية.

كانت الزيارة مناسبة للتعرف إلى بعض التجارب الثرية في الأعمال الخيرية، كما عرض الزوار لقضية

## السباق



شارك قسم التعليم الأساسي في مدرسة رحاب الزهراء (ع) في السباق السنوي الخامس من تنظيم المدرسة العاملة الجنوبية وذلك نهار الأحد 15-3-2015. وقد نالت تلميذات القسم المراكز التالية:  
دعاء بدوي المركز السابع وخلود العرب المركز الثامن فئة مواليد 2000-2001؛  
جنين مدني المركز الرابع فئة مواليد 2002-2003؛  
حوراء عزالدين المركز السادس فئة مواليد 2004-2005؛  
وخديجة الحاج علي المركز السادس وزينب عطايا المركز السابع فئة مواليد 2006-2007.



## «كلنا للوطن... راكضين»

بدعوة من نادي فينبيقيا الرياضي – صور، شارك عدد من تلامذة قسم التربية المختصة في السباق الدولي الرابع الذي حمل شعار «كلنا للوطن... راكضين». وذلك نهار الأحد 26-4-2015، والذين وصل معظمهم الى خط النهاية فكانوا مُمّن حاز الميدالية الذهبية.







## توعية على السلامة المرورية

استضافت مدرسة رحاب الزهراء (ع) مدرّبين من New Health Concept؛ وذلك لتعليم الأطفال قوانين السير من خلال مناهج تربوية عملية تضمن لهم التعرف إلى أصول السلامة المرورية. وفي نهاية المحاضرة، تم توزيع كتيب تطبيقي لكل تلميذة إلى جانب رمز تذكري لمشاركتها في هذه الحملة التي تحظى بدعم من شركة توتال.



## «أعطني كتابًا .. وخذ آخر»

ضمن فعاليات أسبوع المطالعة في مدرسة رحاب الزهراء (ع)، أقامت تلميذات الصف السادس الأساسي معرض «أعطني كتابًا... وخذ آخر» تحت إشراف معلمتي اللغة العربية والإنكليزية بتول عسيلي وضى كوراني، حيث شاركت فيه مختلف الصفوف في المدرسة وبالإضافة إلى تلميذات الصف السادس من تكميلية صور الرسمية للبنات.

توزع النشاط على الشكل التالي:

- رواية قصص لطلاب الروضة الثالثة، الأول والثاني الأساسيين.
- تقديم عروض باللغة الإنكليزية بدور طاه وفنان للصف الثالث الأساسي.
- تبادل الكتب بين المشاركين في المعرض.





## أيدٍ أمينة

ونشاطات متنوعة ومميزة إلى جانب الأندية المدرسية والرحلات التربوية الهادفة، والمراكز التعليمية الغنية، بما يتيح للأطفال فرص التفاعل الحيوي مع المحيط الاجتماعي والثقافي وبشراكة فاعلة من الأهل.

دارنا مساحة حاضنة حانية تُشعر الطفل بالدفء والأمان وبأنه بين أيدي أمينة محبة تجعل التعلم متعة يتوجهاً بسعادة الإنجاز.

للتعلم معنا متعة خاصة... نقدم من خلالها بداية حياة مدرسية بناءة وسعيدة لأطفالنا.

مجتمعه وديناميات التكيف الناجح مع ذاته ومع الآخرين.

كما تعمل برامجنا في هذه المرحلة على تنشئة الأطفال على القيم الإنسانية والروحية واكتساب سلوكيات حضارية من خلال أنشطة عملية واقعية تترجم التطبيقات الحقيقية للتربية الدينية وتجلياتها السلوكية في الحياة اليومية.

دخول الطفل إلى صفوف الروضات يعتبر مرحلة انتقالية مهمة في حياته وفي حياة أسرته على حدٍ سواء، فهي خطوة كبيرة ومؤثرة عاطفياً وتربوياً في مرحلة انتقال الصغير من مرحلة المهد في حضان أسرته إلى مرحلة الطفولة المتفاعلة مع الأقران في محيط أرحب من محيطه العائلي القريب، لذا نحن نعمل بحرص شديد على أن نتيح له فرصة التفاعل الإيجابي مع أقرانه المتنوعين، في سبيل ذلك تستقبل دار الحضانة في مؤسسات الإمام الصدر الأطفال من الجنسين ومن مختلف الشرائح الاجتماعية والثقافية لإطلاق طاقاتهم وتنمية شخصياتهم بفرح ومسؤولية في بيئة دامجة ومنفتحة على الحداثة مع الأصالة.

تتميز دار الحضانة في مؤسساتنا بمناهج تربوية حديثة ومتطورة باستمرار

تُجمع النظريات التربوية والنفسية على اختلاف مشاربها أن مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل النمو التي يَمُرُّ بها الفرد، وأكثرها تأثيراً على شخصيته في أبعادها المختلفة الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

وانسجاماً مع فلسفة مؤسسات الإمام الصدر في توفير أفضل الشروط لرعاية وتربية أطفالنا تربيةً صالحة في جوٍّ من الفرح والسعادة، هدفت مناهجنا في دار الحضانة إلى التنمية الشاملة والمتكاملة لشخصية الطفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية، آخذين بعين الاعتبار الفروقات الفردية بينهم وتأثيراتها على قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.

لكل هذه الاعتبارات تعمل برامجنا التربوية مع الأطفال في عمر الروضات على تنمية مهاراتهم الذهنية واللغوية والحياتية والاجتماعية... من خلال الأنشطة الفردية والجماعية الحيوية والممتعة، فنتيح لكل منهم فرص التعلم والاكتساب عبر اللعب الموجه ليكتشف ذاته ويعرف قدراته وينميها بطريقة تلقائية ممتعة تكسبه ثقافة

# التعلم عبر اللعب



كالجري والقفز ولعب الكرة، وألعاب الذكاء كالألغاز والكلمات المتقاطعة، والألعاب التمثيلية كالتمثيل المسرحي، وألعاب الحظ كالدومينو والسلم والثعبان، إضافة إلى الألعاب الثقافية كالمسابقات العلمية والشعرية.

تعتمد مدرسة رحاب الزهراء (ع) التعلم عبر اللعب كاستراتيجية أساسية في العملية التربوية وهي على تعاون وطيء مع جمعية الحق في اللعب Right To Play التي ترعى هذا التوجه. الطفولة أجمل أيام العمر وأهم مراحل حياة الإنسان، فلنجعلها أغنى وأجمل باللعب!

**كوثر سليمان**  
منسقة قسم التعليم الأساسي

تنمية العضلات وتنشيط الدورة الدموية، ينشط إنتاج هرمون السعادة «دوبامين» لدى الأطفال مما له آثار إيجابية جمّة جسمانية ونفسية.

أما عن كيفية تشجيع الأطفال على اللعب، فكل ما هو مطلوب منا أن نلعب معهم وألا نكتفي بإعطاء التعليمات. كذلك ينصح بعدم إكثار عدد الدمى والألعاب حول الطفل، بل بترك المجال له لاستعمال الدمية نفسها في سياقات وألعاب مختلفة. يكفي أن نزود الأطفال ببعض المواد التي قد تعود للراشدين كالكرتون وبقايا الأنابيب والأقمشة، ونراقب ما يبتكرونه من ألعاب متنوعة. ولكن ما علاقة اللعب بالتعلم؟ التعلم عن طريق اللعب هو طريق التفافية لإقناع عقل الطفل ووجدانه بالتعلم لأنه عادة لا يحب الدراسة، فيأتي التعلم عن طريق اللعب ليجعل الطفل يفعل ما يرد بينما نحن نجعله يصل إلى ما نريد.

تعتبر طيبة الأطفال النفسية الألمانية هيدي فريدريش أن «اللعب من الشروط الأساسية لعمليات التعليم والتعلم فهو يعزز التطور الذهني والاجتماعي والعاطفي والحركي والإبداعي لدى الأطفال، الأمر الذي يعجز أي برنامج تعليمي عن تقديمه مهما بلغت جودته». وهناك أنواع كثيرة ومتشعبة للألعاب التربوية نذكر منها: الدمى كالعرائس والقطارات، والألعاب الحركية

ما هو أكثر ما يحبه الأطفال؟ قد يتبادر إلى ذهنك عند محاولة الإجابة عن هذا السؤال إجابات عديدة: حفلات أعياد الميلاد والحلوى والهدايا، لكن الإجابة الأبرز هي اللعب. توصي هيئة عمل الألعاب الدولية بوجوب لعب الطفل 15 ألف ساعة تقريباً خلال السنوات الست الأولى من عمره أي ما يعادل ثلث اليوم تقريباً.

للعب دورٌ أساسي في تنمية المهارات الحياتية التي يحتاجها الأطفال في المستقبل، كالثقة بالنفس واتباع القوانين والعمل بنشاط. يقول أحد رواد الأبحاث في مجال اللعب، الأستاذ الدكتور هنس شويرل: يوفر اللعب ميداناً لخوض التجربة وجمع الخبرة لا يمكن تعويضه» فاللعب يؤمن للطفل معرفة حيوية فراغية وفيزيائية وحسابية، كما ينمي الفضول وحب الاستكشاف ومهارة البحث عن الحلول لديه. إضافة إلى ذلك، اللعب تدريب للطفل على السلوك الاجتماعي والعاطفي المتزن حيث يتدرب الطفل على التحمل والتعاون واحترام حقوق الآخر وتقبل الخسارة عند التحدي، ويتعلم أن يعبر عما يفكر به خلال اللعب بطلاقة وبحرية دون أي رقابة أو قيد.

يستخدم بعض معالجي الأطفال اللعب كأداة علاجية فعّالة. وقد أثبتت الدراسات التي ترصد الأثر الفيزيولوجي للعب على جسم الإنسان أنه، إضافة إلى

## التلميذة المتميزة روان بسما: متعة السير نحو النجاح



لم يكتفين بدرجة الإجازة التعليمية بل يتابعن التحصيل العلمي لنيل الماجستير وأنهن يقمن بدورات تدريبية داخل المؤسسات وخارجها، أشعر بالفخر أن هذه الجهود جميعها تبذل من أجل تحقيق الأفضل لرفاقي ولي.

في هذا القسم، أشعر أنني في أيد أمينة، أنهل من بحور العلم والمعرفة، وإن زللت ذات مرة لا أجد سوى أيدي معلماتي تتلقفني من هوة السقوط. الآن أصبحت الطفلة التي التحقت بالصف الأول كأننا مختلفاً وشخصية مغايرة، تعرف حقوقها كما واجباتها، مؤمنة تراقب الله في نفسها، مثقفة منفتحة على قضايا الوطن والانسان، وهذا كله بفضل الأيادي البيضاء التي امتدت لتنقذ طفولة مهمشة منكشمة على نفسها فكشحت الظلمة ونشرت النور.

كل ما تعلمته خلال السنوات الست التي أمضيتها كان على ارتباط وثيق بحياتي اليومية فاللغات والحساب والعلوم، كلها تصب في ما ألاحظه وأعيشه خارج الصف، أما عن الطرائق التي أتعلّم ورفاقي من خلالها، فهي حية بعيدة عن الملل، تُشركني جاعلة مني المحور، فتارةً تستخدم معلماتي التكنولوجيا في تقديم الدروس وتخطيط الأنشطة، وطوراً يقسم العمل بشكل تعاوني بين تلميذات الصف. وكم كنت أحب هذا النوع من النشاطات، اذ تسنح لنا الفرصة بتبادل معارفنا ومساعدة بعضنا البعض! أحياناً أخرى تأخذنا المعلمات في زيارات ميدانية إلى خضم الحياة، كالسوق والمرافق والمعارض وحديقة الحيوانات وغيرها، أو ينظمن لنا الألعاب التربوية الهادفة. خلال السنوات الست تعلمت استخدام الحاسوب وعزف الموسيقى والإنشاد والرسم وصناعة الأشغال الفنية كما تعلمت الاهتمام بجسدي وصحتي وذلك عبر مواد دراسية هدفها الاهتمام بذوقي وموهبتي وجسدي كما تقوم مواد اللغات والعلوم والرياضيات برعاية معارفي وتنميتها.

لعل أكثر الأنشطة التصاقاً بذاكرتي هي التي كنا نحتفل فيها بالمناسبات الدينية والعامية، أو نقوم فيها بخدمة المحيط والبيئة أو التفاعل مع المجتمع المحلي والمدارس المحيطة كحملات نظافة الشاطئ والأنشطة المشتركة مع المدارس المجاورة من مباريات وغيرها. حين أسمع أن العديد من معلماتي

كنت لا أزال في السادسة من عمري حين جذبني قلب الإمام اليم، رفعتني من طرقات الحزن إلى جنان الأمل... ضمّني قسم التعليم الأساسي في مؤسسات الإمام الصدر إلى رجاها، غذاني بعطاءاته وسقاني ماء الفضيلة حتى ارتويت، كان ذلك منذ سنوات ست حين التحقت بالصف الأول الأساسي وكان الخوف يغلف حواسي الخمس ويسيطر على مشاعر طفلة لم تخبر من الحياة سوى لعبة عانقتها بشدة، أما اليوم وأنا في الصف السادس فقد تغيرت تماماً، حتى أنني لم أعد أعرف نفسي أحياناً، لقد تميزت غلاف الخوف وتلاشى، وحلت محله هالة من الثقة والأمل وازدهرت في داخلي معارف ولغات وعلوم صقلت شخصيتي ولكن ما الذي فعل بي فعل الساحر هذا؟!

في هذا القسم فريق من المعلمات كان بمثابة أسرتي، عمل على تنمية شخصيتي بكافة أبعادها: الجسدية، الانفعالية والوجدانية، العقلية، الدينية والاجتماعية، وبدل أن تشكل ظروفي الاجتماعية المربكة عائقاً أمام تطوري، صرت أدرك جيداً أن من حقي الترقى والتعلم من أجل تأمين مستقبل مميّز مختلف عن ماضي وحاضري.

## الخدمة المجتمعية



لإدخال الحياة من جديد إليه وإخفاء حكايا الأسى والوعوز التي تنطق بها جدرانها. كما سعت المبرة إلى تأمين بعض الحاجيات من الخيرين والمتبرعين فتم تقديم أدوات وأواني منزلية- صالون- سجاد- وحرامات.

واليوم لا يسعنا إلا التوجه بالشكر لله تعالى لما وصلنا إليه وما حققناه من إنجازات لتغيير واقع الفتاة التي باتت ترى منزلها بأبهى حلة، واستطعن أن نمحو الصورة التي انحفرت طويلاً من ذاكرتها لنستبدلها بصورة جديدة باتت تنعكس على ملامحها التي قالت مؤخرًا وهي تتحدث عن منزلها «هيذا الصالون اللي عنا مثل اللي منشوفو بالقصور».



والمحافظة على الخصوصية عند تنفيذ أي نشاط. و«وحدتنا إنسانية» هو الشعار الذي اتفقت عليه الفتيات ليختصر أهداف وعمل هذا النادي فوضعن الإنسانية عنوان لعملهن مستمدات ذلك من فكر الإمام السيد موسى الصدر والتي هي مقياس لتطور المجتمع.

وبحماس وشغف كبيرين انطلقت الفتيات في أول خدمة لهن وكانت في المساعدة في تزيين قاعة الاحتفالات في كنيسة سيده البحار في المطرانية المارونية- صور، بمناسبة عيد ميلاد السيد المسيح (ع)، والتي تعرّفن خلالها إلى بعض المعلومات عن الديانة المسيحية.

ولتعزيز شعور الفتيات بالرضى والتصالح مع واقعهن الاجتماعي ولأنه من خلال زيارتهن لمنازل زميلاتهن يتعرفن إلى أوضاع أكثر صعوبة وإلى درجات الفقر والحرمان وتنوعها وليحمدن الله على نعمه والامتنان على ما يملكن وما منحهن الله به في الدنيا، كانت زيارة منزل التلميذة ض. ن.

كان منزل ض. في أول القائمة حيث توجهت الفتيات إلى ترتيب وتنظيف المنزل في المرحلة الأولى. أما المرحلة الثانية كان بالتنسيق والتعاون مع الأخ عامر المغربي المتخصص في طلاء المنازل، وقامت الفتيات بمساعدة العمال بتلوين جدران المنزل بأيديهن البيضاء

إن عمل مؤسسات الإمام الصدر لا يقتصر على تقديم الرعاية والتأهيل العلمي، النفسي والحياتي للفتيات فقط، بل يسعى إلى أخذ الفتيات إلى أعماق من ذلك، إلى مكان يجدن أنفسهن فاعلات على صعيد مجتمعهن، كما كان يراهن الإمام السيد موسى الصدر ثروة كل المجتمع، فهن اليوم تلميذات على مقاعد الدراسة أما غداً فهن دعامة وريحانة وعصب المجتمع.

وانطلاقاً من قول الإمام السيد موسى الصدر «أن أولى الناس بخدمة المحرومين هم الطلاب» ولأن فتياتنا هم الفئة الأكثر استحقاقاً لخدمتهن، ولتنمية روح التعاون والمحبة، استحدثت مبرة رحاب الزهراء (ع) نادي الخدمة المجتمعية الذي يسعى إلى التفاعل بين الفتيات من خلال الشعور بالمسؤولية تجاه بعضهن البعض وتقديم مايستطعن إلى أخواتهن وأقربهن في المبرة.

ومع انطلاقة أنشطة النادي التي بدأت أولاً بورشتي عمل لتحديد الأنشطة الممكن تنفيذها، أجمعت الفتيات على أن تكون البداية في مساعدة أسر زميلاتهن قبل أن تتوسع إلى المجتمع الأكبر، لأنه وكما ذكرنا بأن فتياتنا هم الفئة الأكثر استحقاقاً لتقديم الخدمة، كما تمّ التأكيد على القيم التي يجب أن تتحلى بها الفتيات من تعاون- احترام- تقبل الآخر- المسؤولية- السرية،

## «التنشئة من المنظور الإسلامي»

ضمن إطار المشروع الإستراتيجي «تمكين أهالي فتيات مبرة رحاب الزهراء (ع)، نظمت وحدة الخدمات الإجتماعية في المبرة بتاريخ الأربعاء 2-18-2015 محاضرة دينية بعنوان «التنشئة من المنظور الإسلامي». ألقى المحاضرة المفتي الجعفري فضيلة الشيخ أحمد طالب، وشارك فيها عيّنة من أهالي فتيات مبرة رحاب الزهراء (ع) وعدد من الفريق العامل في المبرة.



## عيد ميلاد الفتيات

في أجواء من الفرح، احتفلت مبرة رحاب الزهراء (ع) بأعياد ميلاد 131 فتاة في قاعة المطعم الخيري. تم خلالها إحياء مولد نبوي وتوزيع هدايا.



## قوة التغيير

شكلها صبيّة جميلة، حركاتها وبسمتها طفلة بريئة، لا تريد أن تكبر أبداً. تتصرف ببراءة جداً وكل ما في قلبها تتحدّث به مسرورة. كانت لا تفرّق بين الصواب والخطأ في أقوالها وأفعالها. رفضت منذ يوم تسجيلها لباس المعهد ولونه من حجاب ومربول. قطعنا مع ريهام مشوار ملوّن بشتى أنواع الهداية والإرشاد. استوعبناها كونها من الأطفال ذوي الحاجات الإضافية والخاصة... فعملنا معها على الجانب النفسي، الإخلاقي، الديني والاجتماعي، فكانت النتيجة مبدئياً تحولاً ملحوظاً في المعهد والمنزل. تابعنا أخبارها فكان الجواب اندهاش أهلها وإخوتها. يسألون أنفسهم، ماذا حصل لها؟ ما هذا التغيير؟ أهل هي معجزة إلهية؟ أم أن هناك بشراً يعرفون قيمة الإنسان ويهتمون به وفق قدراتهم؟

وهذا هو كلام أبيها في زيارته الأخيرة  
مقدماً لنا رسالة شكر وتقدير.

باسمہ تعالیٰ

جانب الهيئة الإدارية والتعليمية في مؤسسات الإمام الصدر- معهد الآفاق للتنمية  
الموضوع : شكر وتقدير

لطالما كانت مؤسسات الإمام الصدر الرائدة في عالم العطاء والتضحية، والسبّاقة في مجال بناء المؤسسات التي أسست لبناء الإنسان من أجل إنسانية راقية. وما عملها هذا إلا تبعاً لأفكار الإمام الصدر الذي كان من أوائل القادة الذين سعوا إلى تطوير منطقتنا النائية، والنهوض بإنسانها.

بناءً على جهودكم الحثيثة والهامة التي أدت إلى تغيير ملحوظ وواضح في ما يتعلق بوضع ابنتنا ريهام قصير، من ناحية تقبلها واندماجها مع الآخرين، والتطور الجيد في استيعابها لبعض الأمور الدينية التي لطالما عانينا في ترسيخها لديها، هذا إضافة إلى إنسجامها وتحسين علاقاتها مع زميلاتنا في الصف. فتجربتنا السابقة مع مؤسسات مختلفة لم تطور في قدراتها، بل كان هناك إساءة نفسية إليها.

وقد وجدنا في مؤسستكم الكريمة كلّ العناية والاهتمام، وهذا التغيير الملحوظ في شخصيتها لفت نظر جميع المقربين منها. فالتذمّر الذي كانت تشعر به تجاه العلم والمدرسة تحول إلى رغبة واهتمام بالمدرسة مما أدى إلى عدم تعييبها عنها. لذلك نتقدّم لحضرتكم بفائق الاحترام والتقدير، آمليين من جانبكم الاستمرار في دعم الإنسانية والتطور العلمي ولكم جزيل الشكر.

فؤاد قصير والد الطالبة رهام قصير

## مسيرتها معنا

تراجع... فهو دربي عندما اهتديت إلى طريق مؤسسات الإمام الصدر. وكانت نقطة انطلاقي من معهد الآفاق للتنمية، حيث افتتحت أمامي آفاق واسعة ومتنوعة لم تكن في الحسبان. في بداية مشواري وجدت صعوبة في التعاطي مع المواد المطروحة نتيجة المشاكل التي كنت أعاني منها، طلاق، أولادي الثلاثة، أهلي... حينها تسرّب اليأس إلى داخلي وقررت الانسحاب من العلم والمعهد إذ أحسست أنه حمل ثقيل. لكن في هذه اللحظات وجدت نفسي محاطة بأيدٍ أمينة تعرف معنى الإنسانية، وتهتم بمشاعر الإنسان، حينها رفضت السيّدة خديجة وهبه طلبي بأن أترك المعهد، ولم أنس كلماتها لي حينما طالبت مني أن أخرج من مشكلتي وأحلها عن بُعد، وقالت لي إن أسرة المعهد ستقوم بمساعدتي على تخطي هذه العوائق.

وصحيّة، كما كانت أساليب الأساتذة في طرح المواضيع ناشطة ومرنة، فكنا نحن الطالبات محور العملية التعليميّة.

بعد اشتراكي بهذه النشاطات واندماجي في هذا الاختصاص، استعدت ثقّتي بنفسي، وأصبحت قادرة على اتخاذ القرارات الصحيحة ولدي شخصيّة قوية قادرة على حل مشاكلها بكل صبر وتأن. ولم يقتصر الدعم الذي قدّمه لي المعهد على المستوى النفسي، بل شمل أيضاً الدعم المادي.

فلكم مني جميعاً جزيل الشكر وخالص الاحترام؛ مؤسسات ومعهد وهيئة تعليميّة وإداريّة.

الطالبة هـ . س

وبالفعل أكملت الطريق وبدأت أستعيد قوّتي ونشاطي مع مرور الأيام. تعرّفت إلى مفاهيم جديدة عن الحياة الاجتماعية والثقافية والتربوية، وبدأنا بإقامة نشاطات عديدة ومتنوعة إلى جانب المواد الأساسية للاختصاص ومنها: لقاءات مع رجال دين مسيحيين ومسلمين، محاضرات ثقافية واجتماعية وصحيّة من جمعيات مختلفة، القيام برحلات استكشافية وترفيهية إلى مناطق مختلفة من لبنان، الخضوع لدورات إسعافات أولية، تنفيذ نشاطات مع أطفال من مختلف المدارس المجاورة، إحياء مراسم دينية ومناسبات وطنية، المشاركة بحملات توعوية، التعرّف إلى حقوق الإنسان وواجباته وعلى كيفة التعاطي مع الآخرين واحترام آرائهم. كانت مواد اختصاص التنشيط الاجتماعي متنوعة ومتعدّدة لم تنته عند حدود التعليم التقليدي والتلقيني بل شملت مواضيع ثقافية، دينية، رياضية

# جديد الصحة النفسية! لقاء تقييمي ويوم تدريبي



في إطار برنامج إعداد العاملين في الصحة النفسية، قام الفريق النرويجي بتنظيم ثلاثة أيام تدريبية يوم في دردغيا لفريق العمل وموضوعه مهارات الاتصال وبناء الفريق. ويومي تدريب في المجمع الثقافي بإشراف الدكتور سفين ستاف والمدربة فينكي.

بدأ الأسبوع الثاني من شهر شباط باجتماع مع الممرضات في المراكز الصحية وأو المسؤولات عن الصحة النفسية. وذلك بحضور فريق الدائرة الصحية والدكتور ربيع شماعي مدير البرنامج الوطني للصحة النفسية حيث جرى تقييم سير العمل والبحث في الخطوات اللاحقة.

## شكرًا!

تسلّم المركز الصحي الاجتماعي في عيتا الشعب جهاز تصوير خاصًا بعيادة الأسنان، مقدمة اتحاد بلديات بنت جبيل، كل الشكر للاتحاد على مبادراته الكريمة، وعلى الطريق معًا لتحسين حياة الناس وظروفهم.



## "حقك تلعب، تفرح وتعرف حقوقك"



شارك عشرات الأطفال من قرى قضاء بنت جبيل في كرمس للأطفال في بلدة تبنين.

ندرج الكرمس ضمن مهرجان الطفولة بعنوان **"حقك تلعب، تفرح وتعرف حقوقك"** بمبادرة من مؤسسة الرؤية العالمية World Vision.

وقد تضمّن الاحتفال ألعابًا ترفيهية وصحية وثقافية هادفة تعرّف الأطفال من خلالها إلى العادات الصحية السليمة والنظافة العامة، إضافة إلى ألعاب تنشيط وتركيز.



أدار النشاط الأستاذ أحمد فقيه ونفذته طالبات التنشيط الاجتماعي البكالوريا الفنية مستوى 3 BT، وتولت التنسيق ممرضة الصحة النفسية السيدة رولا طيبا، وذلك يوم الأربعاء في 25-03-2015.

لقي النشاط صدىً إيجابيًا من الجمعيات المشاركة في الكرمس.



## مبروك !

ضمن نشاطات اللجنة الوطنية اللبنانية لليونسكو، شاركت طالبات التنشيط الاجتماعي (البكالوريا الفنية) في مسابقة أفضل نص لمشهد مسرحي يجسد الميثاق التأسيسي لمنظمة اليونسكو:

"المساهمة في صون السلم والأمن بالعمل، عن طريق التربية والعلم والثقافة، على توثيق عرى التعاون بين الأمم لضمان الإحترام الشامل للعدالة والقانون وحقوق الإنسان والحريات الأساسية للناس كافة دون تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين، كما أقرها ميثاق الأمم المتحدة لجميع الشعوب". فاز معهد الآفاق للتنمية التابع لمؤسسات الإمام الصدر بالمرتبة الثالثة وقد تسلمت الطالبة زهراء أمين الجائزة. كما تسلمت الأخت أهيللا مرتضى شهادة المشاركة وذلك نهار الخميس 26-3-2015.



### «منتجات الأم»

بدعوة من غرفة التجارة والصناعة والزراعة في صيدا والجنوب وجمعية احتضان الأعمال، شاركت مؤسسات الإمام في معرض "منتجات الأم" بعرض مجموعة من منتجاتها الحرفية واليدوية. شارك كل من الزميلات خديجة وهبه وسلوى القرا وأهيللا مرتضى، وذلك لعدة أيام اعتباراً من الخميس في 3-19 ولغاية 21-3-2015.



### معرض المنتجات الحرفية واليدوية

شاركت مؤسسات الإمام الصدر في معرض المنتجات الحرفية واليدوية في قرية شمع، والمعرض من تنظيم القوى الإيطالية العاملة ضمن اليونيفيل. أدار قسم المؤسسات السيدة إكرام الراعي والسيدة مريم حيدر.





«المعلمون... هم الذين يذوبون كالشمعة، ينيرون الساحة والطرق،  
ويصّبون وجودهم الذي يذوب باستمرار في الأجيال، ويصنعون منهم  
حماة الديار وبناءة الدار». الإمام السيد موسى الصدر



بمناسبة عيد المعلم، أقامت  
مؤسسات الإمام الصدر في مطعم  
شواطئنا؛ مأدبة غداء على شرف  
هيئاتها التعليمية.

بهذه المناسبة، نتقدم إليكم، وإلى  
كل معلم ومعلمة، بأسمى آيات  
التهنئة والثناء لجهودكم وتفانيكم  
في مهنتكم المقدسة.

### تحية شكر

عيد المعلم كان له طابعه الخاص والمميز في معهد الأفق للتنمية هذا  
العام، حيث بادرت الطالبات بقسمي التنشيط الاجتماعي والمهني المعجل  
الهيئة الإدارية والتعليمية بحفل كوكتيل، حضره المشرف التربوي الدكتور  
حسن جمعة و الأستاذ وسيم الزين مدير الموارد البشرية وبعض مدراء  
الأقسام في المؤسسات. تميّزت الطالبات بارتداء اللباس التنكري والفاكوري  
على أضواء الشموع في جو من البهجة والفرح.  
كل عام وجميع المعلمين بألف خير.

### بنك عودة يكرم المعلمات

لمناسبة عيد المعلم، قام بنك  
عودة فرع صور بدعوة الهيئة  
التعليمية في مؤسسات الإمام  
الصدر إلى "ترويقة" في قاعة  
المطعم الخيري في المجمع  
الثقافي.







### 1- الكفايات والأهداف:

تماشياً مع المناهج الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء، يعتمد قسم التربية المختصة مبادئ الكفايات لبناء مناهج مرحلة الروضة خاص والحلقة الأولى خاص وذلك من خلال استراتيجية تكوينية - تكاملية، حيث تركز على مبادئ أساسية عدة.

### 2- طرق وإستراتيجيات التعليم:

يتبع القسم في التعليم طرق واستراتيجيات خاصة على شكل خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة التلامذة. تصمم هذه الإستراتيجيات بصورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، فالمعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس يعمل على إعداد خطة منظمة تراعي في ذلك طبيعة المتعلمين والفروقات الفردية في ما بينهم والتعرف إلى مكونات التدريس.

### 3- برامج خاصة بالقسم:

مفصلة بحسب قدرة كل تلميذ وحاجاته: يتم إعدادها بالتعاون بين فريق العلاجي و الفريق التعليمي، من هذه البرامج:

- برنامج خاص بالقراءة لذوي الصعوبات التعليمية
- برنامج خاص بالخطوط والكتابة
- برنامج MATP
- برنامج استخدام الحاسوب كوسيلة بديلة عن الكتابة
- برنامج الأشغال، برنامج الموسيقى

### 7- الفريق العامل:

#### -الفريق التعليمي:

- منسق مواد، معلمات، مساعدات معلمات

-الفريق العلاجي: - أخصائية علاج لغوي، أخصائية علاج انشغالي، أخصائية علاج نفسي ومدربة نطق

### 8- إشراك الأهل في العملية التربوية:

يعتمد قسم التربية المختصة برنامج تمكين الأهل وإشراكهم في العملية التربوية وذلك من خلال وضع برنامج خاص توعية الأهل وثقافتهم. يركز هذا البرنامج على: -مساعدة الأهل في متابعة أولادهم أكاديمياً.

ب-الفسح بالمجال أمام الأهالي للمشاركة في بعض الأنشطة التربوية الهادفة.

ج-حث الأهل للاضطلاع بدورهم المسؤول والهادف تجاه أولادهم.

د-متابعة أوضاع التلامذة على المستويات

هـ-متابعة أوضاع التلامذة مع الأخصائيين من أجل تدعيم التوازن النفسي الاجتماعي.

-برنامج التربية البدنية (كما أن القسم عضو في الأولمبياد الخاص اللبناني ويشارك في بطولات محلية ووطنية

-برنامج التعلم عبر اللعب و الموسيقى

### 4- التقييم والدعم:

هذه العملية مفصلة ومترجمة في الخطة التربوية الخاصة بكل تلميذ والتي تتضمن الكفايات والوضعيّات والأهداف الخاصة بكل مادة وتاريخ البدء بالهدف وتاريخ الانتهاء منه إلى جانب وضع العلامة التي حصل عليها التلميذ بعد المحاولات التي أعطيت له، مع الدعم الذي يحتاجه في كل كفاية.

### 5- الأنشطة اللاصفية:

تحتل النشاطات اللاصفية حيزاً هاماً في برامج القسم إذ يتم تنفيذ أنشطة تخدم المحاور التعليمية بالإضافة لنشاطات تتعلق بالأعياد والمناسبات الوطنية والدينية والرحلات الترفيهية. وذلك بهدف:

-ترسيخ الهدف نظرياً وعملياً

-استعمال الألعاب والوسائل المختلفة في التعلم

-تنمية حس الدافعية والانضباط وتعزيز الثقة بالنفس

-تطوير قدرات التلاميذ في الفهم والتحليل والاستيعاب

### 6- الخريجون:

يتم تخريج التلميذ بعد تدعيمه وإكسابه مهارات خاصة بالكفايات والأهداف المناسبة لقدراته والتي تمكنه من الانتقال إلى مدرسة تتبع المنهاج التعليمي العادي مع مراعاة حالته لدمجه في المجتمع أو تحضيره نحو التوجه المهني.



## كيف نختار كتابًا

القراءة هي الغذاء الملكي للعقل والفكر الإنساني، وهي التي تحدد مسار الإنسان وتكوّن شخصيته، لذلك سأبدأ هذا البحث انطلاقًا من مقولة عباس العقاد:

«لست أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرًا في تقدير الحساب وإنما أهوى القراءة لأن عندي حياة واحدة، وحياة واحدة لا تكفيني، والقراءة فقط هي التي تعطيني أكثر من حياة، لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق».

### إرشادات لا بد منها

قد يستطيع أي إنسان أن يقرأ كتابًا دون الحاجة إلى إرشادات، ولكن هناك طرق لقراءة الكتاب والاستفادة منه سنتطرق إليها في هذا المقال. ولكن قبل ذلك يجب علينا معرفة كيف ننتقي ونختار الكتاب المناسب.

### أولاً: اختيار الكتاب المناسب

١- لا يجب أن ننبهر بالعناوين البرّاقة ولا أن تأخذنا ألوان الغلاف، دون أن ننظر في الفهرس ونتمعن في فصول الكتاب.  
٢- قد نتصفح الكتاب سريعًا ولو قراءة خمسة سطور عامة لمعرفة أسلوب الكاتب.  
٣- علينا أن نقرأ النّبذة العامة والمختصرة الموجودة في الغلاف الخلفي للكتاب.  
٤- لا ينبغي اختيار الكتب الضخمة والكبيرة إذا كنا من المبتدئين في القراءة، بل علينا اختيار الكتب التي تحبّب إلينا المطالعة.  
٥- لا يكفي أن نهتم فقط بالكتب التي تتعلق بمجال تخصصنا، بل نحاول أن ننتقي كتبًا في مختلف المجالات، حتى نزيد من ثقافتنا.

- لا يجب أن نخدعنا العناوين البرّاقة التي توضع على واجهة الكتب مثلًا «الكتاب الذي يبيع منه مليون نسخة» أو «الكتاب الأكثر مبيعًا» كلها عناوين تسويقية لا تدل على جودة الكتاب بأية حال من الأحوال.

### ثانيًا: الطريقة الأفضل لقراءته

بعد شراء الكتاب لا بد من طريقة مناسبة لقراءته وذلك يكون في:  
١- اختيار جو مناسب بحيث يمنحنا تركيزًا وذهنًا صافيًا.



بها في مواقف حياته.

### كيفية المطالعة

قبل البدء بالقراءة يجب أن نحدّد الهدف أولاً، ثم نستعرض الأجزاء الأساس للكتاب بشكل عام لمعرفة كيفية تنظيمها وعن ماذا تتحدث. وقبل البدء في القراءة لا بد من التعرف إلى أقسام الكتاب وهي: المقدمة، المحتوى، الخاتمة.

١- المقدمة: على القارئ أن يلاحظ في المقدمة التفاصيل التالية:  
أ- العنوان: وهو الدليل عن موضوع الكتاب.

ب- اسم المؤلف ومؤهلاته: النشر وتاريخ النشر، قراءة المقدمة أو المدخل في الكتاب، وقائمة المحتويات ومنها خلاصة الكتاب.

٢- محتوى أو جسم الكتاب: عند إلقاء النظرة الأولى على محتوى الكتاب يجب الاطلاع على ما يلي:

أ- العناوين الفرعية لتكوين صورة عامة عن محتويات الفصل.  
ب- الصور التوضيحية: الصور، الخرائط، الإحصائيات...

ج- نمط تنسيق الكتابة

د قاموس المصطلحات

٣- الخاتمة

٢- إذا كان الكتاب مقسّمًا لفصول منفصلة يمكننا قراءة الجزء الذي نرغب به، ومن ثم العودة إلى بداية الكتاب، إن أردنا ذلك.

٣- يجب أن يكون برفقتنا دائمًا قلم رصاص لتخطيط وترقيم السطور الهامة أو المعلومات التي نريد العودة إليها مرة أخرى. وفي حال عدم رغبتنا بالتخطيط على السطور علينا وضع ملاحظاتنا على الصفحة الأولى من الكتاب بجانب بعضها بعضاً. إضافة إلى رقم الصفحة التي تهمنّا.

٤- يمكن الاستعانة بأوراق الملاحظات الصغيرة والكتابة عليها حتى لا نشوّه منظر الكتاب، وتكون كفاصل يدلنا على الأجزاء الهامة من الكتاب.

٥- إذا شعرنا بالملل من الكتاب علينا إغلاقه، وتركه لوقت آخر، لأنه إن أرغمنا أنفسنا على قراءته مع شعورنا بالملل ستصبحنا حالة نفور. - يمكننا قراءة كتابين في الوقت نفسه، ولكن بشرط أن يكون الكتاب الأول خفيفًا (روائيًا أو قصصيًا) والكتاب الآخر غزيرًا بالمعلومات (فكريًا أو ثقافيًا) حتى لا يتسرب الملل إلى أنفسنا.

### وسيلة لاكتساب المعرفة

تعتبر القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة، فهي تمكّن الإنسان من الاتصال المباشر بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها، إضافة إلى أثرها البالغ في تكوين شخصية الإنسان بأبعادها المختلفة. فالمطالعة تحتوي على أمور ثلاثة مهمة هي: الملاحظة، الاستكشاف، البحث الذاتي عن المعرفة. فالقراءة أو المطالعة هي عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمها في حل ما يواجهه من مشكلات، وينتفع

مريم يوسف- مسؤولة المكتبة



شاركت وحدة المكتبة في مؤسسات الإمام الصدر بالمهرجان الثقافي التربوي الرياضي ومعرض الكتاب في ثانوية الشهيد محمد سعد بمناسبة ذكرى استشهاده يوم الثلاثاء الواقع فيه 3-10-2015. تم عرض مجموعة من الكتب من إصدارات مركز الأبحاث والدراسات (وقائع مؤتمر كلمة سواء) ومعجم مفاهيم التنمية وكتاب اليوبيل الذهبي.

## اليوم العالمي للمطالعة



لمناسبة اليوم العالمي للكتاب، نظمت «المكتبة العامة» في مؤسسات الإمام الصدر معرضاً للكتب المستعملة بأسعار تشجيعية.

# أين نحن من الوصفة الطبية الموحدة... والأدوية الأساسية والجنريك



يستفيد الأشخاص الذين يتلاعبون بنوعية الأدوية من تزوير الدواء الأساسي أكثر من تزوير الدواء «الجنريك». إذ لن يجني المزرور أرباحاً من تزوير دواء زهيد الثمن، بل إنه سيقوم بتزوير أدوية باهظة الثمن.

وترفض في بعض الحالات، تسجيل أدوية لا تتوفر فيها الشروط المطلوبة جودة أدوية «الجنريك» في لبنان مضمونة مهما كان مصدرها، وطالما أن الدواء مسجل على لائحة وزارة الصحة يعني أن الوزارة مسؤولة عن جودته. ويقوم التفتيش الصيدلي بالكشف الروتيني على الصيدليات ومخازن الأدوية وتتوافر آليات المراقبة المناسبة.

في المقابل، تُوجب آليات تشجيع أدوية «الجنريك» أن يشرح الطبيب للمريض عن الدواء، وتشجيع الصيدلي المريض في شأن الدواء وجودته، وتعاون الوزارة مع الأفرقاء المعنيين لتنفيذ الآليات والقوانين. تبلغ نسبة استهلاك أدوية «الجنريك» في لبنان، نسبة 15 في المئة، بينما تصل تلك النسبة إلى 80 في المئة في الولايات المتحدة، و70 في المئة في ألمانيا. ويعود ذلك إلى ضعف في ثقافة «الجنريك» وعدم توعية المواطنين، وعدم وصف الأطباء أدوية «الجنريك»، وعدم تحفيز الصيدلة لصرف أدوية بديلة. في العادة، يلتزم المريض في لبنان بوصفة الطبيب الذي يوصف الأدوية الأساسية أكثر من أدوية «الجنريك» للمنافع الشخصية التي تربط بين الطبيب وشركات الأدوية الأساسية.

ويعترف أغلبية الصيادلة إن أصحاب شركات أدوية «الجنريك» ومستوردي تلك الأدوية لا يحققون أرباحاً كالتي يحققها مستوردو الأدوية الأساسية، وبالتالي تعتبر الماكينة الدعائية للأدوية الأساسية أقوى وأضخم من الماكينة الدعائية لأدوية «الجنريك». تعتبر أدوية «الجنريك» مضمونة الجودة الفعالية في لبنان. وعلى عكس ما يتخوف البعض من أن أدوية «الجنريك» قد تكون مزورة،

تدخل ندى إلى الصيدلية وتطلب دواء Augmentin وتذكر الصيدلي بأن لونه أبيض مع خطوط عريضة باللون البنفسجي...تتفاجأ عندما يعطيها دواء Julmentin يشرح لها ان هذا الدواء مطابق ويحوي الفعالية نفسها... لكن ندى أعربت عن خشيتها من أن الدواء غير أصلي خاصة عندما علمت بأن سعره يبلغ نصف مبلغ الدواء المطلوب...لم تنفج النصيحة وعادت واشترت ما طلبت في البداية...وافق الصيدلي لأنه لا يريد أن يخسر أحد زبائنه ولأنه لا يمتلك الوقت الكافي ليقدم المزيد من الشروحات... فما الفرق بين الدوائين ومن المسؤول عن عدم امتلاك ندى لثقافة الأدوية وهل هذه المعلومات حكراً على الطبيب والصيدلي والعاملين في الشأن الصحي.

تقوم شركات الأدوية الكبرى بصرف الكثير من الأبحاث لإنتاج العديد من الأدوية التي غالباً ما تكون مسجلة ببراءة اختراع، وطبقاً لحقوق هذه البراءة فإنه يقتصر إنتاج هذه الأدوية على أصحاب هذه البراءة فقط وهذه الأدوية تسمى Brand أو الأساسية وبعده تبدأ الشركات الاخرى تصنيع الدواء الجنييس أوالجنينيرك Generic ولا يختلف فى التأثير والفعالية عن البراند وهذه الأدوية البديلة أو «الجنريك» تقوم شركات الأدوية الأخرى بتصنيعها دون أي قيود أو دون الحصول على ترخيص من صاحب براءة الاختراع.

تخضع عملية تسجيل أدوية «الجنريك» في وزارة الصحة في لبنان إلى تدابير صارمة جداً وفق معايير عالمية، ويتم تحليل العينات في مختبرات معتمدة من جانب «منظمة الصحة العالمية» في دول مرجعية خارج لبنان. وتستعين اللجنة الفنية لتسجيل الأدوية بخبراء متخصصين،



## رحلة الدواء واكتشاف المادة الفعالة

مقابل تصنيع الدواء الأساسي والكلفة التي تكبّدها الشركة الأم لإجراء جميع مراحل الاختبارات على الدواء منذ اكتشاف المادة الفعالة حتى تسويق الدواء. هناك، أدوية أساسية يصعب استبدالها بأدوية جنريك، مثل بعض أدوية الصرع، أو بعض المضادات الحيوية، أو بعض أدوية السرطان، أو الاكتئاب، أو الفصام، أو قصور القلب.

يُحذر استبدال الأدوية الأساسية بأدوية جنريك عند بعض الأشخاص مثل: الأطفال، بسبب عدم النضج البيولوجي للأنسجة والأعضاء، الحوامل، المسنين بسبب تقلص وظائف الأعضاء...

الوصفة الطبية الموحّدة تضمن في جميع دول العالم، حق الصيدلي في استبدال الدواء، بغية التوفير على المواطن، وخفض الفاتورة الدوائية. وتصب سياسة تشجيع أدوية «الجنريك» في مصلحة المواطن وخفض الفاتورة الدوائية.

تشجع الوصفة الطبية الموحّدة، استهلاك دواء «الجنريك»، إذ يمكن للصيدلي أن يستبدل الدواء الموصوف من الطبيب بدواء جنريك بموافقة الطبيب والمريض. وتضمّ الوصفة الطبية الموحّدة ثلاث نسخ: للصيدلي، للطبيب، وللجهة الضامنة.

ويوجد طابع إلزامي مهمور على الوصفة الطبية ومدفوع لمصلحة صندوق التقاعد في «نقابة الأطباء». وتحدّ الوصفة الطبية الموحّدة من التزوير، إذ يمكن التمييز بين الوصفة الطبية الأصلية والمنسوخة، خصوصاً في حال وصفات أدوية المهدئات العصبية.

من جهة أخرى، يسمح تطبيق الوصفة الطبية الموحّدة بإجراء الدراسات الإحصائية في شأن نسبة استهلاك الأدوية في لبنان، مثل مضادات الاكتئاب، أدوية السرطان وغيرها. ويبقى للطبيب وخبرته حرية اختيار وصف الدواء الأساسي أو «الجنريك».

في المرحلة الأولى يتم دراسة المادة الفعالة في الدواء على الحيوانات التي تمتد لمدة خمس إلى ست سنوات، ثم دراستها على الإنسان السليم غير المريض، مع الإشارة إلى أن بعض الأدوية السامة لا تجرب على الأفراد السليمين. تتركز المرحلة الثانية على إجراء اختبارات الدواء على عدد صغير من المرضى لتحديد الجرعة الفعالة، وتتركز المرحلة الثالثة على دراسة فعالية الدواء على أعداد هائلة من المرضى في مراكز دولية ومقارنتها مع دواء الغفل (placebo) الذي لا يحتوي على أي عناصر فعالة، ومع دواء مرجعي وإثبات الدراسات الإحصائية والشروط العالمية لتسجيل الدواء.

تستغرق الرحلة منذ اكتشاف المادة الفعالة حتى تسويق الدواء 12 إلى 15 عاماً. بعدها تمتلك الشركة الأم براءة تسجيل الدواء وحق التصنيع الحصري لفترة زمنية لا تقل عن 15 عاماً، يمنع خلالها على أي شركة أخرى تصنيع الدواء. بعد انتهاء تلك الفترة، تبدأ الشركات الأخرى أو الشركة عينها تصنيع الدواء «الجنريك» أو الجينيس، أي الدواء المثيل للأساسي الذي يحتوي على المادة الفعالة عينها.

هناك ثلاثة أنواع من أدوية «الجنريك»:

- النسخة المطابقة التي تحتوي على المادة الفعالة ذاتها، والمواد المضافة نفسها، والشكل الصيدلاني نفسه (كبسولة، أقراص...) وطريقة تناول نفسها للدواء الأساسي.

- النوع الثاني الذي يحتوي على المادة الفعالة ذاتها للدواء الأساسي، مع اختلاف في المواد المضافة المسهلة للتصنيع.

- النوع الثالث الذي يظهر فرقاً بسيطاً في التركيبة الكيميائية للمادة الفعالة (خصوصاً نوع الملح)، واختلاف المواد المضافة... نظرياً، يبلغ سعر دواء «الجنريك» أقل بنسبة ثلاثين في المئة من سعر الدواء الأساسي، إذ تنخفض كلفة تصنيعه وصف الدواء الأساسي أو «الجنريك»





#ReShapeAid  
#WHSmena



## القمة العالمية الإنسانية:

مؤسسات الإمام الصدر تتابع  
التحضيرات للقمة العالمية  
الإنسانية

### مؤتمر عمان التحضيري

3 / 03 / 2015

تتابع مؤسسات الإمام الصدر، وبِحُكم صفتها الاستشارية لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة، الأعمال التحضيرية للقمة الإنسانية العالمية التي تعقد للمرة الأولى في اسطنبول في تركيا في العام 2016. وقد شارك الأستاذ وسيم الزين، مدير الموارد البشرية والتخطيط، في مؤتمر الإستشارات الإقليمية لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذي انعقد في فندق كمبينسكي- البحر الميت في الأردن بين 3 و 5 آذار/ مارس. والذي نتج عنه مجموعة من التوصيات سترفع إلى

تحتاج لعدّة سنوات فيما لو انتهى الصراع العسكري الآن. قمة اسطنبول.

شارك في المؤتمر ما يربو على مئتي شخصية من معظم البلاد العربية إضافة إلى عدد من كبار المسؤولين في الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة، ومسؤولين من الجامعة العربية ومنتدبين من وزراء الخارجية العرب. ناقش المجتمعون الواقع الإنساني المتغير والمتفاقم تحت ضغط ملايين اللاجئين والأشخاص المعرضين في دول المنطقة، لا سيّما وأن المؤشرات تدل على أنّ الأزمة متمادية، وعودة النازحين إلى مناطقهم الأساسية

وقد توزع المشاركون في المؤتمر على عدّة ورش عمل، ساهمت «المؤسسات» في أربح منها هي الاستعداد للطوارئ، حماية المدنيين، آليات إشراك المستجيبين في العمل الإنساني، آلية تحريك المساعدات الإنسانية. وقد ساهم الأستاذ الزين في نقل تجربة «المؤسسات» في رعاية الأيتام وتمكينهم، كما اقترح إعداد المؤهلات البشرية والكوادر المتخصصة عبر استحداث مسارات خاصة في العمل الإنساني في الجامعات.

# يوم التراث العالمي



احتفلت مدينة صور باليوم العالمي للتراث بدعوة من وزارة الثقافة وبالتعاون مع اليونيسكو والكتيبة الإيطالية، في موقع البص الأثري. تضمن النشاط مجموعة من الفعاليات كالرسم والموسيقى ورواية القصص ومعرض المنتجات التراثية. مؤسسات الإمام الصدر شاركت في مجمل الاحتفال بدءاً من الافتتاح، مروراً بالخيمة الخاصة وأناشيد الكورال المدرسي. في حين كان لطالبات التنشيط الاجتماعي دورهن في التنظيم.



## اليوم العالمي للمعوقات التعليمية

بمناسبة اليوم الوطني للمعوقات التعليمية، شارك تلامذة الثالث (أ + ب) والثاني خاص من قسم التربية المختصة وتلامذة الصف الثالث من ثانوية ستارز كولدج، شاركوا في نشاط هادف تخلله فقرات متنوعة اندمج خلالها التلامذة بحماس وفرح.





## "أمي وقلبك بحر حب"...

تحت هذا العنوان، احتفلت مدرسة رحاب الزهراء (ع) بعيد الأم حيث تخلل الحفل فقرات متنوعة... البداية آيات بينات من القرآن الكريم، ثم النشيد الوطني تلاه الكورال المدرسي. وقد زينت المسرح حركات إيقاعية أدتها التلميذات على وقع الموسيقى. وكان للشعر وللأنشيد نصيب. وقد قدمت التلميذات مسرحية من وحي المناسبة. مسك الختام زهور للأمهات اللواتي عبرن عن سعادتهن بالذي قدمته بناتهن من فقرات فنيّة.



## دار الحضانة:

احتفل طلاب دار الحضانة بعيد الأم على طريقتهم الخاصة، رقصوا، أنشدوا وصنعوا بطاقات المعايدة وقدموها لأمهاتهم.



# إلى أجمل الأمهات:

## الأمومة:

احتفل الأطفال المنتسبون إلى قسم الأمومة في مؤسسات الإمام الصدر بعيد الأم. شاركت الأمهات أطفالهن وجبة الغداء، وبعد اللعب معًا رددوا أغاني للأطفال، وقدموا هدايا لأمهاتهم.



## التربية المختصة:

بدورهم، طلاب قسم التربية المختصة التابع لمدرسة رحاب الزهراء (ع) أحيوا عددًا من الأنشطة والمهارات الفنية احتفاءً بالمناسبة.



## «إسيل» نحو آفاق جديدة



افتتح مركز التدخل المبكر (إسيل) عصر السبت 28 آذار في بيروت، مشروع التحسين والتطوير المنجز بالتعاون بين مؤسسة الوليد بن طلال الإنسانية ومؤسسات الإمام الصدر. بحضور المدعوين الشركاء في الوزارات الحكومية والمنظمات، أعضاء الهيئة الإدارية، الموظفين الأساسيين وعدد من الأطباء والأخصائيين. شارك معالي الدكتور محمد جواد خليفة وزير الصحة السابق، والحاج محمد سعيد الخنساء رئيس بلدية الغبيري، وسعادة السيدة نعمت كنعان. وكان في مقدمة مستقبليهم السيدة رباب الصدر والسيد صدر الدين الصدر. في كلمتها الترحيبية، لفتت السيدة رباب الصدر إلى أن معالي السيدة ليلي الصلح حمادة «تكاد لا تدرك مقدار الفرح الذي تدخله إلى صدور الآلاف من المستفيدين من المشاريع التي تطلقها». بدورها، أعربت السيدة ليلي الصلح عن اعتزازها بعلاقة الشراكة، ونوّهت بمن «تزرع الأمل حيث ساد اليأس، وأعطت العبر عندما قل الاعتبار». السيدة مليحة الصدر مديرة مركز إسيل، شرحت في مداخلتها مكونات مشروع التحسين، والتي شملت إعادة تأهيل قسم من المبنى القائم بحيث يخصص للعلاج السلوكي، ويضم مكتباً وغرفتي علاج ومكاناً للاجتماعات بالأهل والتدريب بالإضافة إلى فسحة للعب الأطفال. كما تمّ تجهيز القسم بالوسائل الإلكترونية والألعاب المتخصصة من الولايات المتحدة، توسيع عدد المستخدمين على الشبكة الإلكترونية، شراء وتجهيز غرفة التكامل الحسي بالتجهيزات الكاملة صناعة إنكلترا. تضمن برنامج الافتتاح عرضاً يلقي الضوء على أهم محطات المشروع، وفيلمًا توثيقياً يعرض مكونات المركز وتقديماته، كما تضمن شهادات عدد من العاملين والأهالي... في الختام، وأثناء الجولة التفقدية، أعلنت مديرة المركز أنه بتوصية من المتخصصين والمعالجين، تقرر الشروع بإنشاء للعلاجات المكملة ECIL Wellness





## فعاليات الربيع

في اطار النشاطات الاجتماعية الربيعية لبيّ المئات من السيدات دعوة مؤسسات الإمام الصدر للالتقاء على مأدعة "الترويقة" في قاعة المطعم الخيري- صور



## غداء المجدرة

شارك مئات السيدات في «غداء المجدرة» الذي اقامته مؤسسات الإمام الصدر والرابطة النسائية اللبنانية؛ تخلله «معرض الربيع للأشغال اليدوية». وذلك نهار الخميس 30 نيسان في مطعم البريدج في بيروت. تضمن الحفل كلمة ترحيبية للسيدة رباب الصدر، كلمة للطالبة إيناس فرحات، وكلمة للأستاذ كمال نون والأنسة استفاني غلبوني عن مركز اسيل ECIL Wellness. هذا، وقد تم تخصيص كامل الربيع إلى مركز اسيل. كل ربيع وأنتم بخير!



# نفرح سوا

الأحد 3 أيار 2015

اليوم الترفيهي الطويل



أقامت مدرسة رحاب الزهراء (ع) قسم دار الحضانة نشاطاً ترفيهياً تحت عنوان «نفرح سوا» للأطفال دون الخمس سنوات وذلك في رحاب «المؤسسة». استقبلت خلاله الأطفال وأهاليهم من منطقة صور وجوارها؛ شمل النشاط مختلف الألعاب الهوائية والدراجات ورسمًا حرًا وغيره...



# كل عام وأنتم بخير!

كعادتهم كل سنة، احتفل العاملون في مؤسسات الإمام الصدر بعيدهم. في 1-5-2015 جاء العمال من كل المراكز والتقوا في منتزه بمنطقة كفرصير- نهر الليطاني.

كل عيد عمال وأنتم بخير!





تحتوي القائمة الآتية جانباً من الفعاليات التي شاركت بها مؤسسات الامام الصدر

المشاركة	المكان	الزمان	الجهة المنظمة	الموضوع
السيدة لبنى كالوت	فندق الفور سيزونز	26/02/2015	الحسنة والإقتصاد والابتكار	حفل افتتاح nawf the arab woman forum " التمكين من خلال الريادة والابتكار "
د. فاطمة عز الدين	مقر جمعية التضامن صور	28/02/2015	بلدية صور ولجنة حقوق المرأة	ندوة بعنوان: " أزمة الاقتصاد اللبناني ببعديه الكلي والمحلي "
السيدة رباب الصدر	السراي الكبير	03/03/2015	وزارة البيئة	حفل إطلاق " خارطة الطريق نحو الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة "
أ. محمد بسام	مكاتب البنك الدولي- بيروت	03/03/2015	البنك الدولي - ووكالة البريطانية	جلسة تشاورية للبحث في كيفية اصلاح الأداء التربوي في لبنان
السيدة لبنى كالوت	LAU	06/03/2015	الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية - LAU- معهد الدراسات النسائية	لقاء حول متابعة الاصلاحات التشريعية لرفع التمييز ضد المرأة في المجالين الاقتصادي والاجتماعي
الاشراف التربوي	بيت الطبيب قاعة الوليد بن طلال	26/03/2015	نقابة أطباء لبنان الجمعية العالمية لطب الأطفال والمجلس الأعلى للطفولة	ورشة عمل " السلام عبر الطفولة المبكرة "
السيدة رباب الصدر	قاعة المكتبة الوطنية بعقلين	30/04/2015	جمعية بيار للعمل الخيري والمكتبة الوطنية بعقلين	لقاء مع رئيسة مؤسسات الامام الصدر السيدة رباب الصدر
خديجة وهبي وأهيلا مرتضى	قصر الأونسكو	16/03/2015	اللجنة الوطنية للأونسكو	محاضرات تفاعلية حول " السياسة الشبابية الوطنية اللبنانية: كيف يمكن للطلاب والطالبات المشاركة اليوم؟ "
السيدة لبنى كالوت	قصر الأونسكو	18/03/2015	دار الأيتام الاسلامية	دار الأيتام : معرض مؤسساتها المهنية للأشغال اليدوية والحرفية
أ. محمد بسام	النادي العسكري المركزي	31/03/2015	مركز البحوث والدراسات في الجيش اللبناني وملتقى التأثير المدني	ندوة حوارية حول " الأمن القومي في لبنان "
حسيبة خلف ناهدة أبو صالح	جمعية البر والإحسان	11/04/2015	دار الإفتاء الجعفري- مجمع الخضرا الثقافي	حفل تكريم باقة من الأعضاء المؤسسين في جمعية البر والإحسان
د. فاطمة عز الدين	قاعة نادي التضامن	30/04/2015	بلدية صور جمعية التضامن	محاضرة تحت عنوان " صور أنموذج العيش الوطني المشترك "

الدورة	الزمان	المدرّب	الفئة المستهدفة
العناية بكبار السن	23-02-2015	ليال ديب ورولا طيبا	ممرضات المراكز الصحية
الاتصال والتواصل	27-02-2015	وسيم الزين	التربية المختصة
التفكير الإيجابي	29-12-2014	وسيم الزين	مبرة رحاب الزهراء "ع"
التواصل مع كبار السن	21-03-2015	د. جوزيف هليط كريستيان أبي الياس	ممرضات المراكز الصحية
مهارات القيادة الإدارية والتدريبية	24-03-2015	منى طيبا وهنادي عسيلى	ممرضات المراكز الصحية
Microsoft Publisher	27-03-2015	علي دياب	مختلف الأقسام





مؤسسات الإمام الصدر  
Imam Sadr Foundation  
لبنان

ألعاب  
تنافسية

سباحة

إعادة  
تدوير

رحلات  
واستكشاف

موسيقى  
ورسم

تصوير  
فوتوغرافي



برنامج تربوي ترفيهي



SUMMER CAMP  
المرحاض الصيفي

«فرح»

تنظيم معهد الآفاق للتنمية  
قسم التنشيط الاجتماعي

بالتعاون مع  
لجنة المانويت المركزية (MCC)



Mennonite  
Central  
Committee

من عمر 6-12 سنة

من 1 تموز إلى 14 آب

من الإثنين إلى الخميس

للأواصل: 07-350061

# “الإنسان يكتمل بالعمل”

الإمام السيد موسى الصدر



مؤسسات الإمام الصدر  
Imam Sadr Foundation  
لبنان



هاتف: +961 7 741610

+961 3 741610

رمز بريدي: 9923 - 6502 صور ، لبنان

[info@imamsadrfoundation.org.lb](mailto:info@imamsadrfoundation.org.lb)

[imamsadrfoundation.org.lb](http://imamsadrfoundation.org.lb)

